

伝統的な建築空間の分節・接続方法を用いた設計手法の提案

- 与野本町小学校を事例として -

序章

日本には古くから独自の構法や手法によって造られた伝統的な建築形式（以下伝統建築）がある。伝統建築は複数の建築や機能が統合されたものが多く、それらを統合するために廊、建具、庇、馬道等の方法が用いられてきた。本計画では、伝統建築のもつ空間の分節・接続方法を明らかにすることで伝統建築の空間性を示し、分節・接続方法の体系化を行なうこととする。さらに現代の複合化した学校施設の設計に用いることで、複数機能の統合方法や関係性を割り出し、日本の空間的分節接続手法の建築的可能性を示す。

1章 背景

1.1 伝統建築の要素を用いた既往設計

伝統建築の影響を受けた建築作品としては、堀口捨己の伝統建築と近代建築の統合を図った作品¹⁾、数寄屋造りを独自に近代化した吉田五十八の作品²⁾、50年代の伝統論争に影響を与えた丹下健三の「広島ピースセンター」、「東京都庁舎」、「国立国会図書館コンパ案」、「香川県庁舎」などの作品。その他に清家清「森博士の家」、坂倉準三「神奈川県立近代美術館」といった伝統を意識したモダニズム建築³⁾等がある。



丹下健三「香川県庁舎」
[URL: <http://kangoon.com/>]



坂倉準三「神奈川県立近代美術館」
[URL: <http://www.kanagawa-museum.jp/>]

1.2 伝統建築に関する既往研究

伝統建築の空間性や構成に着目した既往の学術的な研究には、実際の一つの建築物を対象にその特徴を分析しているもの⁴⁾、ある要素について造形や空間構成の分析をしているもの⁵⁾、伝統建築に用いられる空間の概念の位置と性格に関するもの⁶⁾等がある。これら既往研究は、一つの対象建築に対して分析しているものやある要素に焦点を当てているものが多くを占めている。

1.3 伝統建築の空間の可能性

既往研究からも分かるように伝統建築は複数の建築から全体をつくっている。本殿と拝殿を石の間によって連結している権現造りや複数の建築からなる寺院建築、複数の部屋が雁行状に組み合わされている書院造り等、伝統建築には空間（機能）を接続する方法が古くから存在する。そのことから複数の機能や建築群を統合することに伝統建築が優れていると考えられる。またドイツの建築家ブルーノ・タウトは日本の伝統的な建築にしばしばモダニズムの理念を見る⁷⁾として伝統建築を評価している。このことから伝統建築の理念が現代の建築にも通ずるものと考えられる。

2章 目的

2.1 伝統的な建築空間の分節接続方法の体系化

複数の用途やボリュームを統合してきた伝統建築を分析資料とし、各部屋の配置関係等の平面構成と床、天井、柱・小壁等の空間を構成する部材（以下空間構成部材）の組み合わせから空間的分節・接続における階層的な関係や伝統建築に用いられている空間を分節・接続する方法（以下分節・接続方法）の相対的な性格の分析を通して、伝統建築に用いられている空間を分節・接続する方法の体系化を行う。

2.2 現代建築を対象に伝統的な建築空間の分節・接続方法の可能性

分析から導きだされた日本の空間的分節・接続手法を用いて現代建築の中から小学校を対象に設計を行い、小学校に求められている多様な学習に対する空間や地域コミュニティの核としての小学校のあり方を提案する。また設計を通して日本の空間的分節・接続手法の建築的可能性を示す。

3章 伝統建築の分析

3.1 分析方法

本殿、拝殿、樓門等のいくつかの建築物から構成される神社建築や観音、化財及び建築設計資料として利用度が高い建築を採録している「日本建築史北対、細殿、渡殿等の建築物から構成基礎資料集⁸⁾」に掲載されている建築から抜粋した。

名称	所在地	建築年	種別	文化財種別	備考
1. 土佐市立歴史民俗資料館	土佐市	1950	近代	国指定	1950年
2. 京都府立総合資料館	京都市	1961	近代	国指定	1961年
3. 京都府立総合資料館	京都市	1967	近代	国指定	1967年
4. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
5. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
6. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
7. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
8. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
9. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年
10. 京都府立総合資料館	京都市	1970	近代	国指定	1970年

空間的分節	空間の接続	空間の構成	空間の性格	空間の機能	空間の価値
空間的分節とは、空間を区別する要素を指す。ここでは、柱・小壁・天井・床等の空間構成部材の配置関係に着目して分析を行う。	空間の接続とは、異なる空間を連続させる要素を指す。ここでは、廊・建具・庇・馬道等の空間構成部材の配置関係に着目して分析を行う。	空間の構成とは、空間を構成する要素を指す。ここでは、柱・小壁・天井・床等の空間構成部材の配置関係に着目して分析を行う。	空間の性格とは、空間の性格を指す。ここでは、空間の性格を指す。	空間の機能とは、空間の機能を指す。ここでは、空間の機能を指す。	空間の価値とは、空間の価値を指す。ここでは、空間の価値を指す。

3.2 分析結果

3.2.1 連結形式

平面構成の分析の結果、直列型、並列型、並列型、田の字型、分散型、雁行型、入れ子型の6つの連結形式を抽出した。各連結形式はそれぞれ連結している空間の用途やヒエラルキーによって連結の形式があり fig.4 で示すような性格を持っている。

直列型	並列型	田の字型	分散型	雁行型	入れ子型
異なる機能の建物が軸線上に連なっているもの	同じ機能が二つ以上並んでいるもの	一つの矩形を分割して異なる機能としているもの	いくつかの建物が分散して全体を形成しているもの	いくつかの室で構成された矩形が雁行して連なっているもの	関連する空間が入れ子になっているもの
大崎八幡宮本殿石の間拝殿	石上神宮拱社出雲建雄神社拝殿	妙心寺方丈	法隆寺回廊	桂離宮	八坂神社本殿
仁科神明宮本殿中門	住吉神社本殿	慈照寺東求堂	厳島神社回廊	二条城二の丸御殿	法界寺阿弥陀堂
宇佐神宮本殿	吉野水分神社本殿	竜吟庵方丈	勸学院客殿		

中心空間(本殿、拝殿等) 周辺空間(廊、縁等) 空間同士の境界線

3.2 分析結果

3.2.2 分節・接続方法

16 建築から 22 個のモデルを抽出し、空間構成部材の形状、組合せ等をモデルやスケッチから分析し 16 個の分節・接続方法を抽出した。分節・接続方法にはそれぞれ特有の空間性を持っており、それらが有効な場所に配されている。

馬道 一つの機能を持つ長方形を貫くように道を通したものを。	渡廊 離れている建物をつなぐもの。	相の間 同機能の空間に挟まる空間。左右の空間の距離感をつくり出す。	向拝 正面に配される。正面性が強調され、内部に引き込み役目がある。
石の間 利用者が異なる二つの空間の間に設ける空間。	釣屋 高低差のある二つの離れた建物をつなぐもの。	外陣 利用者が異なる二つの空間の間に設ける空間。	回廊 垣や堀の役目を持っていて、外部空間と外部空間を分割する
広縁 外部と内部の間に設けるもの。室と一体利用することができる。	入側縁 雁行した空間の外側を巡るためのもの	隣接「天井」 異なる機能の空間が隣り合う時に天井高で差異をつくる。	隣接「分断」 隣り合っているが、関係をつくりたくない場合に用いる。
装階 入れ子状に巡られた空間。中心空間との距離をつくる。	隣接「天井」 異なる機能が隣接する時に天井上げと床の段差で差異をつくる。	隣接「分断」 隣り合っているが、関係をつくりたくない場合に用いる。	隣接「一体」 天井高、床の高さが同じなので差異が生れない

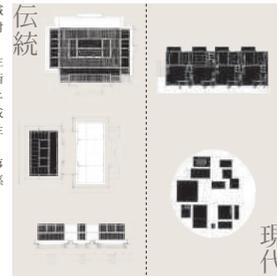
分析から導き出した連結形式と分節・接続方法は関係性にあり fig.6 で示すような関係性になっている。また分節・接続方法は内部空間同士を分節・接続しているもの、外部空間同士を分節・接続しているもの、内部空間と外部空間を分節・接続しているものの3種類に分類する事ができる。

連結形式	分節・接続方法		
	内部-内部	外部-外部	内部-外部
直列型 異なる機能の建物が軸線上に連なっているもの	石の間 異なる機能の見える見られる関係をつくる	釣屋 高低差のある二つの離れた建物をつなぐもの	向拝 正面性が強調され、内部に引き込み役目がある
並列型 同じ機能が二つ以上並んでいるもの	相の間 同機能の空間に挟まる空間。空間の距離感をつくり出す	馬道 一つの機能を持つ長方形を貫き、外部空間をつなぐ	
田の字型 矩形を分割して異なる機能としているもの	隣接「天井」 異なる機能の空間が隣り合う時に天井高で差異をつくる	隣接「天井」 天井上げと床の段差で差異をつくる	広縁 外部と内部の間に設けるもの。室と一体利用が可能
雁行型 いくつかの室で構成された矩形が雁行して連なっているもの	入側縁 室の外側を巡るためのもの。動線空間であり内外を繋ぐ	隣接「一体」 天井高、床の高さが同じなので差異が生れない	隣接「分断」 隣り合っているが、関係をつくりたくない場合に用いる
分散型 いくつかの建物が分散して全体を形成しているもの	渡廊 離れている建物をつなぐもの	回廊 垣や堀の役目を持ち、外部空間と外部空間を分割する	
入れ子型 関連する空間が入れ子になっているもの	外陣 利用者が異なる二つの空間の間に設ける分節の強い空間	装階 入れ子状に巡られた空間。中心空間との距離をつくる。	

4章 日本の空間的分節・接続手法の構築

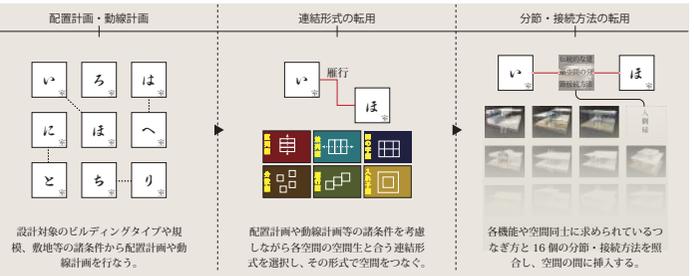
4.1 伝統建築と現代建築の構成の類似性

伝統建築には神の領域と人の領域などの2項対立的構成が見受けられる。現代建築にも集合住宅の住戸と共用部、美術館の展示空間とホワイエなどの2項対立的構成があり、それらの関係性に対して伝統建築の分節・接続方法を用いる事で多様な空間同士の関係をつくり出す。



4.2 日本の空間的分節・接続手法の構築

設計対象のビルディングタイプや規模等の諸条件から得られた配置計画や動線計画に対して、従属関係をもつ連結形式と分節・接続方法を転用していく。部分的な操作である連結形式の転用と分節・接続方法の転用が全体を構成する配置計画や動線計画等の操作と組み合わせる事で建築の設計手法として用いる。



5章 計画敷地・与野本町小学校複合施設整備基本計画を事例として

埼玉県さいたま市中央区本町東3丁目5番地23号、現在与野本町小学校及び与野本町コミュニティセンターが建っている場所を計画敷地とする。与野本町駅からも近い閑静な住宅地に囲まれ東西に4mの高低差をもつ敷地である。与野本町小学校複合施設整備基本計画が進行中であり、複数の公共施設と複合することが決定している。



埼玉県さいたま市中央区本町東3丁目5番地23号
敷地面積 24,346.55 m²
用途地域 第一種中高層住居専用地域 / 近隣商業地域
建蔽率 72.684% (加重平均により算出、角地緩和により+10%)
容積率 200% (加重平均により算出)
高度地区 20m地区
防火地域 22条指定地区

6章 プログラム

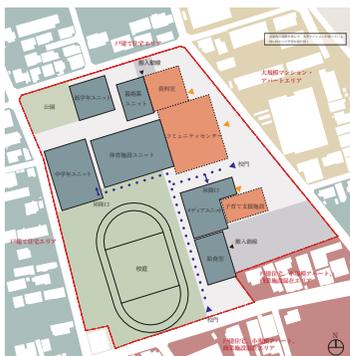
小学校は関連する諸室を複数のユニットに分ける事で各教室ごとのまとまりをつくる。また地域施設と地域解放するユニットを関連させる事で地域住民の生涯学習の核施設とするとともに児童の学習にも影響を与え、共に学習する環境をつくる。

小学校		地域施設	
校長室	職員室	放課後児童クラブ	図書室 / パソコン室
放送室	事務室	理科室	メディアユニット
保健室	相談室	音楽室	図工室
更衣室	特別学級	美術系ユニット	文化財資料室
教務ユニット	多目的室	生活科室 家庭科室	コミュニティセンター
1年生	3年生	生活系ユニット	
2年生	4年生	地域交流室	
低学年ユニット	中学年ユニット	体育館 プール	
	高学年ユニット	体育施設ユニット	
昇降口	昇降口	給食室	
中庭	校庭	職員用出入口	駐車場

7章 設計手法の適用

7.1 配置計画

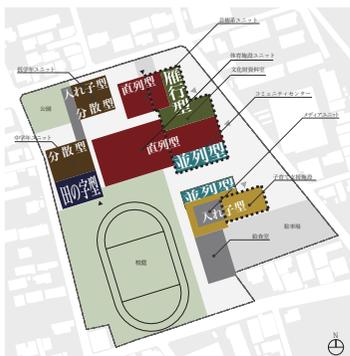
体育館中心に連結形式を用いて各ユニットの配置を行なう。東側道路に3つの公共施設を配置し、それらに関連する小学校の諸室を配置する。小学校のエントランスは南側と東側にとり、低学年・中学年用の昇降口と高学年・職員用の昇降口の二つを配する。



- 凡例
- 小学校施設
- 地域施設

7.2 連結形式の転用

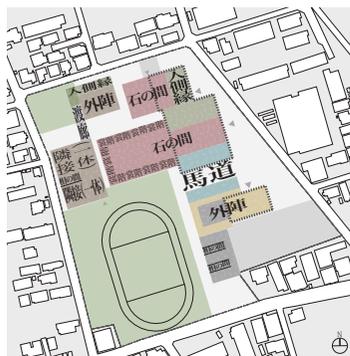
6章プログラムでまとめた各ユニットをそれぞれの関係を考慮し、6つの連結形式を用いてユニット間を連結していく。



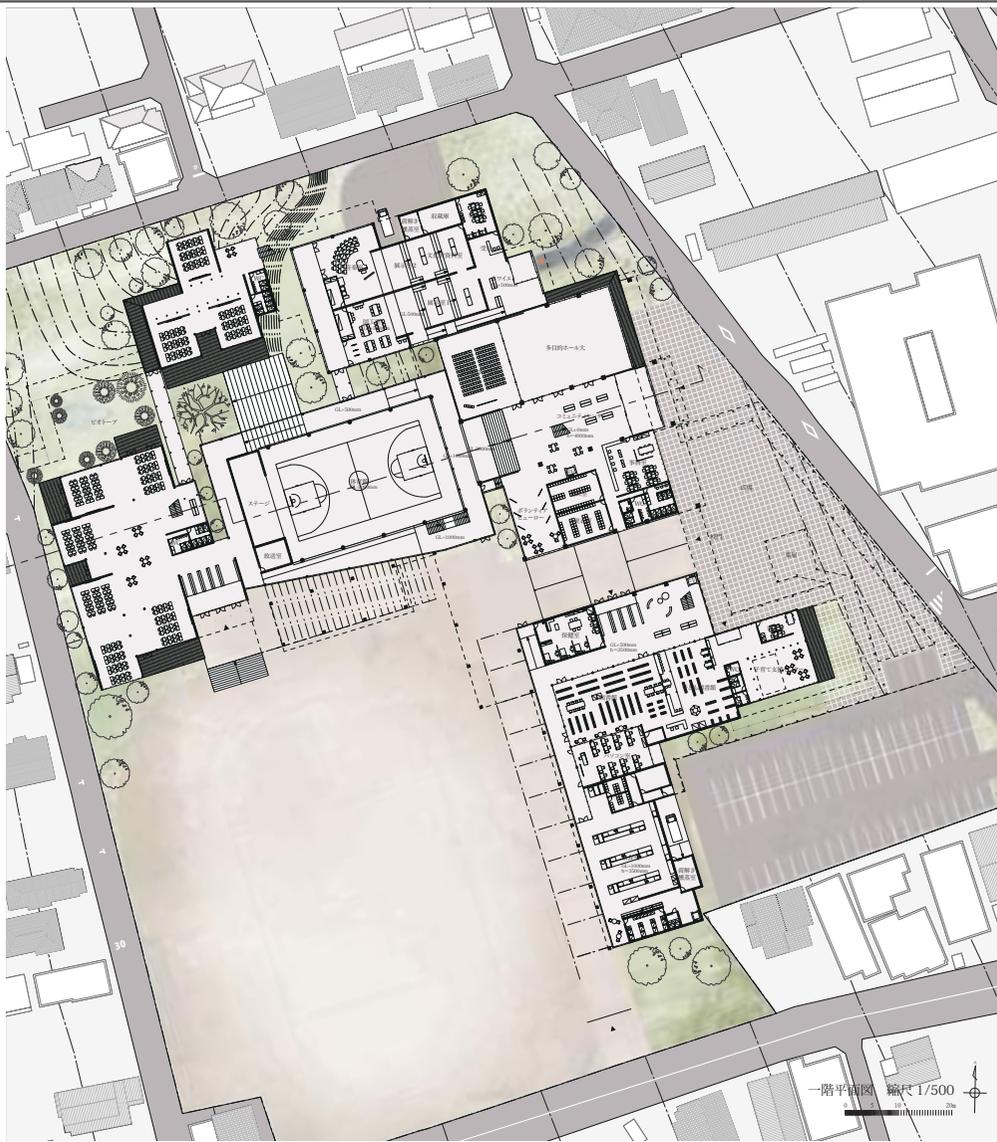
- 凡例
- 直列型
- 並列型
- 田の字型
- 雁行型
- 分散型
- 入れ子型
- 地域開放ゾーン

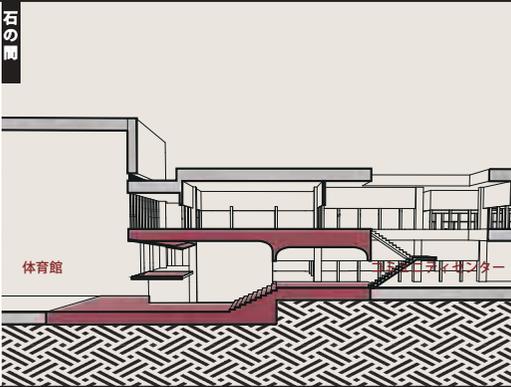
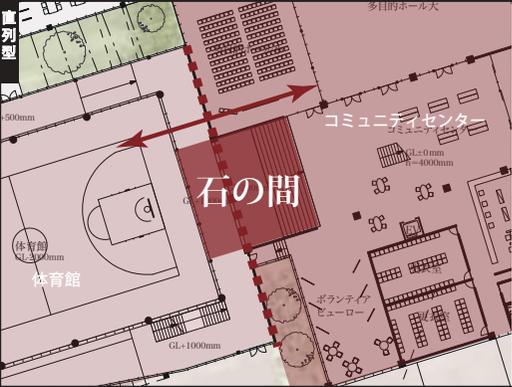
7.3 分節接続方法の転用

連結形式によって連結されたユニット間や室同士の間にも各連結形式に属する分節・接続方法を転用していく

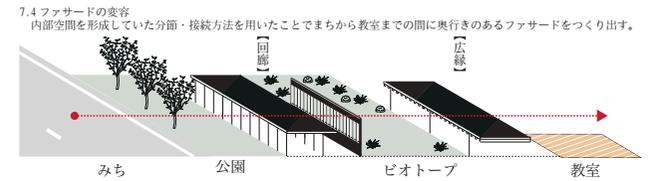


- 凡例
- 直列型
- 並列型
- 田の字型
- 雁行型
- 分散型
- 入れ子型
- 地域開放ゾーン





石の間で接続する小学校の体育館とコミュニティセンター



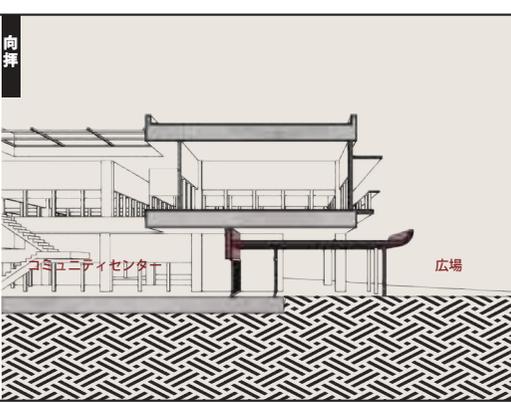
終章



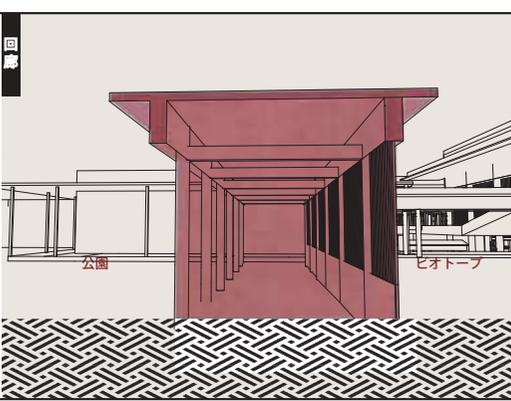
伝統建築の分析を行ない、伝統的な建築空間の分節・接続方法を体系化した。それによって得られた6つの連結形式と16個の分節・接続方法を設計手法として小学校建築の地域解放や他公共施設との複合の方法や空間のつなぎ方に対して伝統建築の空間を分節・接続する方法が有効な設計手法であることを示した。



外陣を挟んで視線的に繋がる図書室と子ども図書館



向拝によってつくられたコミュニティセンターのエントランス



回廊によって分けられた公園とアルコーブ